

Wirtschaftswissenschaftliche Bücherei für Schule und Praxis

Begründet von Handelsschul-Direktor Dipl.-Hdl. Friedrich Hutkap †

Die Verfasserin:

Marion Patyna

Fast alle in diesem Buch erwähnten Hard- und Softwarebezeichnungen sind eingetragene Warenzeichen. Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 60a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Die in diesem Buch zitierten Internetseiten wurden vor der Veröffentlichung auf rechtswidrige Inhalte in zumutbarem Umfang untersucht. Rechtswidrige Inhalte wurden nicht gefunden.

Stand: April 2021

Umschlag: Hintergrund: ECE, Ernst-August-Galerie, Hannover,
Kreis rechts oben: Candy Box – Fotolia.com, Kreis Mitte: Colourbox.de,
Kreis links: Syda Productions – Colourbox.de, Grafik: Colourbox.de

* * * * *

4. Auflage 2022

© 2018 by MERKUR VERLAG RINTELN

Gesamtherstellung: MERKUR VERLAG RINTELN Hutkap GmbH & Co. KG, 31735 Rinteln

E-Mail: info@merkur-verlag.de; lehrer-service@merkur-verlag.de

Internet: www.merkur-verlag.de

Merkur-Nr. 0685-03

ISBN 978-3-8120-0685-9

Vorwort

Das vorliegende Buch ist der erste Band von drei Büchern der Reihe „Mathematik für das BG in Niedersachsen – Kerncurriculum und Bildungsstandards“ und damit ein Arbeitsbuch für den Mathematikunterricht mit dem Schwerpunkt Wirtschaft am Beruflichen Gymnasium in Niedersachsen. Die Basis dieses Buches ist das *Kerncurriculum (KC)* von 2018, das wiederum auf den *Bildungsstandards im Fach Mathematik für die Allgemeine Hochschulreife* aus dem Jahr 2012 basiert.

Die Autorin berücksichtigt bei der Erstellung dieser Bücher die **inhaltsbezogenen** und die **prozessbezogenen Kompetenzen**, die die Schülerinnen und Schüler gemäß KC während der drei Jahre am Beruflichen Gymnasium erwerben sollen. Der in der BbS VO bzw. EB BbS VO verankerten **Handlungsorientierung** wird durchgängig Rechnung getragen.

Jedes Hauptkapitel beginnt mit **berufsbezogenen Lernsituationen gemäß SchuC-BBS** und **DU-BBS**, die die Schülerinnen und Schüler **eigenverantwortlich** und **selbstorganisiert** mithilfe der Informationstexte und der Beispielaufgaben aus den nachfolgenden Abschnitten des Buches bearbeiten und sich so die notwendigen Kompetenzen aneignen können. Jede Lernsituation umfasst nicht nur die zugrunde liegende **berufliche Handlungssituation**, sondern auch **problemorientierte Aufgabenstellungen**. Neben den Hinweisen auf die benötigten und die zu erzielenden Kompetenzen werden Hinweise zur Bearbeitung und ergänzend Hinweise für die Umsetzung im Distanzunterricht gegeben. Die vorgeschlagenen Sozialformen sind in **grün** hervorgehoben und die vorgeschlagenen Handlungsergebnisse in **blau**. Die Abfolge der Lernsituationen ist so konzipiert, dass die Schülerinnen und Schüler immer selbstständiger agieren können und müssen. Das mathematische und wirtschaftliche Fachvokabular wird durchgängig in **rot** hervorgehoben. Auf diese Weise erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Überblick über die zu lernenden Vokabeln. Außerdem sind alle roten Begriffe im Stichwortverzeichnis aufgeführt. Die wirtschaftlichen Erklärungen können sich die Lernenden mittels QR-Code vorlesen lassen und sich so die Fachsprache einfacher aneignen.

Um die in den Lernsituationen benötigten Fähigkeiten und Fertigkeiten im Nachgang zu trainieren und zu festigen, enthält das Buch eine Vielzahl verschiedener Übungsaufgaben, die je nach Aufgabentyp händisch und/oder mit einem Computer-Algebra-System (CAS) gelöst werden können und durchgängig mithilfe von **Operatoren** formuliert werden. Außerdem sind GeoGebra-Dateien mittels QR-Code abrufbar, die das entdeckende Lernen unterstützen und fördern. In den zugehörigen Arbeitsheften finden sich weitere Übungen und/oder Spiele bzw. Rätsel, um Fachvokabeln zu lernen, das strukturierte Vorgehen bei der Bearbeitung von Lernsituationen zu üben und benötigte innermathematische Kompetenzen zu erwerben. Dadurch wird zielgerichtet der Kompetenzaufbau erreicht und die Schülerinnen und Schüler, die am **Zentralabitur Mathematik** teilnehmen werden, können die Aufgaben des hilfsmittelfreien Teils (Prüfungsteil A) und des Teils mit Hilfsmitteln (Prüfungsteil B) adäquat und sachgerecht bearbeiten.

Die Reihenfolge der einzelnen Kapitel kann als Basis für den Aufbau des **schulinternen Curriculums** und der **Jahresplanung** dienen, muss sie aber nicht. Die Autorin hat darauf geachtet, dass die Lehrkräfte ihren Unterricht mithilfe dieser Bücher individuell aufbauen können, weil die mathematisch inhaltsbezogenen Kompetenzen gemäß **Spiralcurriculum** in die Berufsbezüge integriert werden. Außerdem unterstützt die zu dieser Reihe gehörende Formelsammlung, die sich auf alle inhaltsbezogenen Kompetenzen des Kerncurriculums bezieht, das eigenständige und selbstorganisierte Lernen. Der Aufbau der Formelsammlung orientiert sich an dem Aufbau der Buchreihe, ist aber als Nachschlagewerk fachsystematisch strukturiert und thematisch sortiert.

Das Lehrerbegleitheft umfasst nicht nur alle **Erwartungshorizonte** und **Kompetenzraster** für die Lernsituationen und die Lösungen für die Übungsaufgaben, sondern auch **methodische Hinweise** zur Unterrichtsgestaltung sowie **digitale Materialien** für den Einsatz im Unterricht.

Die Verfasserin, Mai 2022

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
1 Symbole/Zeichen: Bedeutung und Verwendung	9
2 Operatorenliste gemäß Erlass	12
3 Beschreibende Statistik	14
3.1 Lernsituationen	14
3.2 Datenerhebung	18
3.3 Datenauswertung und -darstellung	19
3.3.1 Häufigkeitstabellen	19
3.3.2 Lage- und Streuungsmaße	22
3.4 Dateninterpretation	33
3.4.1 Einfluss der Darstellungsart auf die Dateninterpretation	33
3.4.2 Einfluss der Berechnungsart auf die Dateninterpretation	34
3.5 Übungen	37
3.6 Übungsaufgaben für Klausuren und Prüfungen	45
4 Kostentheorie	49
4.1 Lernsituationen	49
4.2 Wirtschaftliche Zusammenhänge	56
4.3 Definitions- und Wertebereich	59
4.4 Lineare Funktionen	60
4.5 Quadratische Funktionen	71
4.6 Potenzfunktionen	83
4.7 Kubische Funktionen	87
4.8 Übungsaufgaben für Klausuren und Prüfungen	98
5 Angebot und Nachfrage	101
5.1 Lernsituationen	101
5.2 Wirtschaftliche Zusammenhänge	105
5.3 Definitions- und Wertebereich	107
5.4 Lineare Funktionen	108

5.5	Quadratische Funktionen	115
5.6	Kubische Funktionen	120
5.7	Biquadratische Funktionen	125
5.8	Übungsaufgaben für Klausuren und Prüfungen	130
6	Geldanlage und Abschreibungen	132
6.1	Lernsituationen	132
6.2	Wirtschaftliche Zusammenhänge	135
6.2.1	Geldanlage	135
6.2.2	Abschreibung	136
6.3	Lineare Funktionen	138
6.4	Exponentialfunktionen	141
6.5	Übungsaufgaben für Klausuren und Prüfungen	148
7	Anwendung der Sinusfunktion	150
7.1	Lernsituationen	150
7.2	Die Sinusfunktion	152
7.3	Übungen	158
7.4	Übungsaufgaben für Klausuren und Prüfungen	159
8	Differentialrechnung: Kostentheorie	160
8.1	Lernsituationen	160
8.2	Wirtschaftliche Zusammenhänge	162
8.3	Durchschnittliche und momentane Änderungsrate	164
8.4	Übungen	169
8.5	Ableitung	171
8.6	Übungen	181
8.7	Übungsaufgaben für Klausuren und Prüfungen	183
9	Differentialrechnung: Produktlebenszyklus	186
9.1	Lernsituationen	186
9.2	Wirtschaftliche Zusammenhänge	189
9.3	Durchschnittliche und momentane Änderungsrate	191
9.4	Ableitung	195
9.5	Übungsaufgaben für Klausuren und Prüfungen	201
	Stichwortverzeichnis	204