

Wirtschaftswissenschaftliche Bücherei für Schule und Praxis

Begründet von Handelsschul-Direktor Dipl.-Hdl. Friedrich Hutkap †

Die Verfasserin:

Marion Patyna

Fast alle in diesem Buch erwähnten Hard- und Softwarebezeichnungen sind eingetragene Warenzeichen. Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 60a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Die in diesem Buch zitierten Internetseiten wurden vor der Veröffentlichung auf rechtswidrige Inhalte in zumutbarem Umfang untersucht. Rechtswidrige Inhalte wurden nicht gefunden.
Stand: August 2021

Umschlag: Hintergrund: ECE, Ernst-August-Galerie, Hannover,
Kreis rechts oben: Candy Box – Fotolia.com, Kreis Mitte: Colourbox.de,
Kreis links: Syda Productions – Colourbox.de, Grafik: Colourbox.de

* * * * *

2. Auflage 2021

© 2020 by MERKUR VERLAG RINTELN

Gesamtherstellung: MERKUR VERLAG RINTELN Hutkap GmbH & Co. KG, 31735 Rinteln

E-Mail: info@merkur-verlag.de; lehrer-service@merkur-verlag.de

Internet: www.merkur-verlag.de

Merkur-Nr. 0687-02

ISBN 978-3-8120-0687-3

Vorwort

Das vorliegende Buch ist der dritte Band von drei Büchern der Reihe „Mathematik für das **Berufliche Gymnasium** in Niedersachsen – Kerncurriculum und Bildungsstandards“ und damit ein Arbeitsbuch für den Mathematikunterricht mit dem Schwerpunkt Wirtschaft am Beruflichen Gymnasium in Niedersachsen. Die Basis dieses Buches ist das neue *Kerncurriculum (KC)* von 2018, das wiederum auf den *Bildungsstandards im Fach Mathematik für die Allgemeine Hochschulreife* aus dem Jahr 2012 basiert.

Die Autorin berücksichtigt bei der Erstellung dieser Bücher die **inhaltsbezogenen** und die **prozessbezogenen Kompetenzen**, die die Schülerinnen und Schüler gemäß KC während der drei Jahre am Beruflichen Gymnasium erwerben sollen. Der in der BbS VO bzw. EB BbS VO verankerten **Handlungsorientierung** wird durchgängig Rechnung getragen. Jedes Hauptkapitel beginnt mit **berufsbezogenen Lernsituationen gemäß SchuCu-BBS**, die die Schülerinnen und Schüler **eigenverantwortlich** und **selbstorganisiert** mithilfe der Informationstexte und der Beispielaufgaben aus den nachfolgenden Abschnitten bearbeiten und sich so die notwendigen Kompetenzen aneignen können. Jede Lernsituation umfasst nicht nur die zugrunde liegende **Handlungssituation**, sondern auch **problemorientierte Aufgabenstellungen**. Neben den Hinweisen auf die benötigten und die zu erzielenden Kompetenzen werden Hinweise zur Bearbeitung und ergänzend Hinweise für die Umsetzung im Distanzunterricht gegeben. Die vorgeschlagenen Sozialformen sind in **grün** hervorgehoben und die Handlungsergebnisse in **blau**. Die Abfolge der Lernsituationen ist so konzipiert, dass die Schülerinnen und Schüler immer selbstständiger agieren können und müssen. Das mathematische und wirtschaftliche Fachvokabular wird durchgängig in **rot** hervorgehoben. Auf diese Weise erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Überblick über die zu lernenden Vokabeln. Außerdem sind alle roten Begriffe im Stichwortverzeichnis aufgeführt. Die wirtschaftlichen Erklärungen können sich die Lernenden mittels QR-Code vorlesen lassen und sich so die Fachsprache einfacher aneignen.

Um die in den Lernsituationen benötigten Fähigkeiten und Fertigkeiten im Nachgang zu trainieren und zu festigen, enthält das Buch eine Vielzahl verschiedener Übungsaufgaben, die je nach Aufgabentyp händisch und/oder mit dem passenden **Technologieeinsatz** (GTR/CAS) gelöst werden können und durchgängig mithilfe von **Operatoren** formuliert werden. In den zugehörigen Arbeitsheften finden sich weitere Übungen und/oder Spiele bzw. Rätsel, um Fachvokabeln zu lernen, das strukturierte Vorgehen bei der Bearbeitung von Lernsituationen zu üben und benötigte innermathematische Kompetenzen zu erwerben. Dadurch wird zielgerichtet der Kompetenzaufbau erreicht und die Schülerinnen und Schüler, die am **Zentralabitur Mathematik** teilnehmen werden, können die Aufgaben des hilfsmittelfreien Teils und des Wahlteils adäquat und sachgerecht bearbeiten.

Die Reihenfolge der einzelnen Kapitel kann als Basis für den Aufbau des **schulinternen Curriculums** und der **Jahresplanung** dienen, muss sie aber nicht. Die Autorin hat darauf geachtet, dass die Lehrkräfte ihren Unterricht mithilfe dieser Bücher individuell aufbauen können, weil die mathematisch inhaltsbezogenen Kompetenzen gemäß **Spiralcurriculum** in die Berufsbezüge integriert werden. Außerdem unterstützt die zu dieser Reihe gehörende Formelsammlung, die sich auf **alle** inhaltsbezogenen Kompetenzen des Kerncurriculums bezieht, das eigenständige und selbstorganisierte Lernen. Der Aufbau der Formelsammlung orientiert sich an dem Aufbau der Buchreihe, ist aber als Nachschlagewerk fachsystematisch strukturiert und thematisch sortiert.

Die Verfasserin, August 2021

Inhaltsverzeichnis

1 Operatorenliste gemäß Erlass	10
2 Lineare Algebra	12
2.1 Symbole/Zeichen: Bedeutung und Verwendung	12
2.2 Rechnen mit Matrizen	13
2.2.1 Lernsituationen	13
2.2.2 Begriffe und Definitionen	18
2.2.3 Rechenarten	19
2.2.4 Übungen	32
2.2.5 Übungsaufgaben für Klausuren und Prüfungen	35
2.3 Mehrstufige Produktionsprozesse	37
2.3.1 Lernsituationen	37
2.3.2 Wirtschaftliche Zusammenhänge	43
2.3.3 Analyse des Produktionsprozesses bei Vorgabe der Rahmenbedingungen	46
2.3.4 Übungen	51
2.3.5 Analyse des Produktionsprozesses bei fehlenden Rahmenbedingungen	56
2.3.6 Übungen	70
2.3.7 Übungsaufgaben für Klausuren und Prüfungen	75
2.3.8 Aufgaben aus dem Zentralabitur Niedersachsen	79
2.4 Leontief-Modell	88
2.4.1 Lernsituationen	88
2.4.2 Wirtschaftliche Zusammenhänge	91
2.4.3 Volks- und betriebswirtschaftliche Analysen	94
2.4.4 Übungsaufgaben für Klausuren und Prüfungen	114
2.4.5 Aufgaben aus dem Zentralabitur Niedersachsen	117
2.5 Markow-Ketten	123
2.5.1 Lernsituationen	123
2.5.2 Wirtschaftliche Zusammenhänge	125
2.5.3 Käuferverhalten	127
2.5.4 Übungen	130
2.5.5 Wählerverhalten	134
2.5.6 Übungen	137
2.5.7 Übungsaufgaben für Klausuren und Prüfungen	139
2.5.8 Aufgaben aus dem Zentralabitur Niedersachsen	142

3 Analytische Geometrie	146
3.1 Symbole/Zeichen: Bedeutung und Verwendung	146
3.2 Lernsituationen	147
3.3 Begriffe und Definitionen	149
3.4 Rechnen mit Vektoren	152
3.5 Geraden	166
3.6 Übungen	170
3.7 Übungsaufgaben für Klausuren und Prüfungen	173
3.8 Aufgaben aus dem Zentralabitur Niedersachsen	175
3.8.1 Hilfsmittelfreie Aufgaben	175
3.8.2 Aufgaben aus dem Wahlteil	177
4 Stochastik	180
4.1 Symbole/Zeichen: Bedeutung und Verwendung	180
4.2 Wahrscheinlichkeitsrechnung	182
4.2.1 Lernsituation	182
4.2.2 Begriffe und Definitionen	184
4.2.3 Wahrscheinlichkeiten und Baumdiagramme	187
4.2.4 Übungen	199
4.2.5 Übungsaufgaben für Klausuren und Prüfungen	205
4.2.6 Aufgaben aus dem Zentralabitur Niedersachsen	207
4.3 Wahrscheinlichkeitsverteilung – Binomialverteilung	211
4.3.1 Lernsituation	211
4.3.2 Begriffe und Definitionen	213
4.3.3 Bernoulli-Experiment, Binomialverteilung und Sigma-Intervalle	217
4.3.4 Übungen	225
4.3.5 Übungsaufgaben für Klausuren und Prüfungen	229
4.3.6 Aufgaben aus dem Zentralabitur Niedersachsen	233
4.4 Wahrscheinlichkeitsverteilung – Normalverteilung	241
4.4.1 Lernsituation	241
4.4.2 Herleitungen und Definitionen	244
4.4.3 Normalverteilung und Standardnormalverteilung	246
4.4.4 Approximation der Binomialverteilung durch die Normalverteilung	258
4.4.5 Übungen	261
4.4.6 Übungsaufgaben für Klausuren und Prüfungen	265
4.4.7 Übungsaufgaben aus dem Zentralabitur Niedersachsen	267

4.5 Daten beurteilen - Vertrauensintervalle	270
4.5.1 Lernsituationen	270
4.5.2 Herleitungen und Definitionen	275
4.5.3 Vertrauensintervalle untersuchen	279
4.5.4 Übungen	281
4.5.5 Übungsaufgaben für Klausuren und Prüfungen	283
4.5.6 Aufgaben aus dem Zentralabitur Niedersachsen	285
Stichwortverzeichnis	289