

Wirtschaftswissenschaftliche Bücherei für Schule und Praxis
Begründet von Handelsschul-Direktor Dipl.-Hdl. Friedrich Hutkap †

Verfasser:

Michael Schmidthausen, Duisburg
Petra Prause, Duisburg
Ralf Salih, Cuxhaven
Manfred Huesmann, Oerlinghausen
Dr. Dieter Benen, Bielefeld

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 60a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Bilddatenverzeichnis:

Seite 24: © pressmaster – Fotolia.com

* * * * *

3. Auflage 2019

© 2014 by Merkur Verlag Rinteln

Gesamtherstellung:

Merkur Verlag Rinteln Hutkap GmbH & Co. KG, 31735 Rinteln

E-Mail: info@merkur-verlag.de
lehrer-service@merkur-verlag.de

Internet: www.merkur-verlag.de

ISBN 978-3-8120-1587-5

Das Arbeitsheft richtet sich exakt nach den **aktuellen Rahmenrichtlinien** für den berufsbezogenen Lernbereich in der **Fachoberschule – Wirtschaft und Verwaltung (Schwerpunkt Wirtschaft)** in Niedersachsen. Es umfasst die Lerngebiete 11.1, 11.2 und 11.3. Für die 12. Klasse steht das Merkur-Arbeitsheft 1588 zur Verfügung.

Die **Lerngebiete** des Bildungsplans werden **in Form von Lernsituationen konkretisiert**. Das Arbeitsheft vertieft auf diese Weise den Gedanken der Kompetenzorientierung (situationsbezogen – problemorientiert – kompetenzfördernd), dokumentiert aufgrund seines Workbook-Charakters den Kompetenzerwerb und entlastet die Lehrkraft hinsichtlich Unterrichtsvorbereitung, Kopieraufwand und didaktischer Jahresplanung.

Lernbuch
S. xxx–xxx

Die Lernsituationen des Arbeitsheftes sind passgenau mit dem **Merkurbuch 0587** (Lernbuch „Betriebswirtschaft und Rechnungswesen|Controlling für die Fachoberschule Wirtschaft – Klasse 11“, ab 4. Auflage 2017) abgestimmt. Die **Seitenverweise** am Rande der Einstiegssituationen erleichtern die eventuell notwendige Informationsbeschaffung. Daher wäre ein **paralleler Einsatz ideal**.

Ausgangspunkt für die Lernsituationen ist die **Goslarer Büromöbel AG**, ein Industriebetrieb, der Teil des fiktiven **Gewerbeparks Goslar** ist. Dieser wird im Merkurbuch 0587 näher vorgestellt.

Im Sinne eines kompetenzorientierten Unterrichts beginnen die Lernsituationen jeweils mit einem **situationsbezogenen** und in der Regel problemorientierten Einstieg. Angeleitet durch die darauf folgenden Arbeitsaufträge sollen die Schülerinnen und Schüler zunächst das vorgegebene **Problem selbstständig lösen** und schließlich zu einer vertiefenden Auseinandersetzung mit dem jeweiligen (Teil-)Geschäftsprozess gelangen. Das hierfür notwendige **Informationsmaterial** kann am besten mithilfe des Merkurbuches 0587 beschafft werden, Seitenverweise erleichtern hier die Recherche.

Ein hervorgehobenes Ziel ist es bei der Erstellung dieses Bandes gewesen, **methodische Vielseitigkeit** (z. B. Einübung von Präsentationen, Rollenspiele, Anfertigung ereignisorientierter Prozessketten, Erstellen von Geschäftsbriefen) zu gewährleisten.

Um der Intention der Rahmenrichtlinien gerecht zu werden, sollten die Lernsituationen **im Idealfall Stück für Stück** in der vorgegebenen Reihenfolge durchgearbeitet werden. Jede Lernsituation „funktioniert“ jedoch in der Regel auch für sich genommen, sodass die Situationen **bei Bedarf auch punktuell** eingesetzt werden können.

Die Entscheidung, ob die Lernsituationen in **Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit** bearbeitet werden, wollen wir jeder Lehrkraft gerne selbst überlassen.

An einigen Stellen fordert das Autorenteam mit seinen Arbeitsaufträgen bewusst dazu auf, „über den Tellerrand zu schauen“. Im Einklang mit den Ansprüchen an einen differenzierten Unterricht sind an diesen Stellen **anspruchsvolle Transferleistungen** gefragt. Diese Arbeitsaufträge werden mit dem nebenstehenden Symbol gekennzeichnet.



Duisburg und Cuxhaven, im Winter 2018/2019

Die Verfasser

Inhaltsverzeichnis

DIE GOSLARER BÜROMÖBEL AG KENNENLERNEN

LERNGEBIET 11.1: UNTERNEHMEN IN IHREN STRUKTUREN UND PROZESSEN DARSTELLEN UND VERGLEICHEN

1	Die Goslarer Büromöbel AG im gesamtwirtschaftlichen Umfeld analysieren	10
2	Unternehmensziele setzen	16
3	Das Unternehmen organisieren	19
4	Geschäftsprozesse darstellen	23
5	Ein Einzelunternehmen gründen – Teil 1	31
6	Ein Einzelunternehmen gründen – Teil 2	36
7	Ein Einzelunternehmen in eine Personengesellschaft umwandeln	39
8	Eine Personengesellschaft in eine Kapitalgesellschaft umwandeln	45
9	Ein Angebot erstellen	49
10	Einen Kaufvertrag abschließen	55
11	Mit einer Schlechtleistung (mangelhaften Lieferung) rechtssicher umgehen	61
12	Mit einer Nicht-Rechtzeitig-Lieferung (Lieferungsverzug) rechtssicher umgehen	66
13	Mit einer Nicht-Rechtzeitig-Zahlung (Zahlungsverzug) rechtssicher umgehen	69

LERNGEBIET 11.2: UNTERNEHMENSBEZOGENE INFORMATIONEN COMPUTERGESTÜTZT VERARBEITEN

1	Eine Tabelle mithilfe von EXCEL erstellen, erweitern und gestalten	73
2	Daten mithilfe von EXCEL grafisch darstellen	80
3	Eine Präsentation mithilfe einer Präsentationssoftware vorbereiten, durchführen und auswerten	86

LERNGEBIET 11.3: WERTE UND WERTESTRÖME UNTER EINSATZ EINER INTEGRIERTEN ERP-SOFTWARE ERFASSEN, DARSTELLEN UND

1	Das Konto Kasse führen	98
2	Die Inventur durchführen und das Inventar erstellen	101
3	Die Bilanz erstellen	107
4	Bilanzveränderungen vornehmen	109
5	Die Bilanz in Konten auflösen	113
6	Einfache und zusammengesetzte Buchungssätze unterscheiden	116
7	Auf Erfolgskonten buchen	118
8	Einen kompletten Geschäftsgang bearbeiten	121
9	Bestandsveränderungen buchen	126
10	Die Umsatzsteuer berücksichtigen	129
11	Einen Beleggeschäftsgang unter Berücksichtigung der Umsatzsteuer bearbeiten	136
12	Sachanlagen buchen	145
13	Bilanzkennziffern ermitteln und beurteilen	152